

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от «30» марта 2023 г.



Утверждаю
Директор школы
О.Н. Решетникова
О.Н. Решетникова
«30» марта 2023 года

ОТЧЁТ

**по итогам самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения - средней
общеобразовательной школы № 8 имени Героя Советского
Союза Демченко В.Д. станицы Андреевской**

2023 год

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами МОН РФ от 14.06.2013 г. №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462», Устава школы, в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности учреждения было принято решение о проведении самообследования, целью которого является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 8 ст. Андреевской, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Комиссия по проведению самообследования, созданная приказом директора школы «О проведении самообследования по результатам 2022 года» от 10.03.2023 года № 43/1-Ос, проанализировала представленные материалы по оценке образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Особое внимание уделялось анализу деятельности, направленной на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

Результаты самообследования были заслушаны на заседании педагогического совета школы.

По результатам самообследования составлен настоящий отчёт, в котором подведены итоги образовательной деятельности МБОУ СОШ № 8 ст. Андреевской за 2022 год.

1. Аналитическая часть отчета.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Советского Союза Демченко В.Д. станицы Андреевской.

1.1.2. Юридический адрес: 353794, Краснодарский край, Калининский район, станица Андреевская, улица Центральная, 16 А.

Фактический адрес: 353794, Краснодарский край, Калининский район, станица Андреевская, улица Центральная, 16 А.

1.1.3. Телефон/факс: 8 (86163) 44121.

e-mail: school8@kalin.kubannet.ru.

1.1.4. Устав принят на заседании Совета школы, протокол № 3 от 05 февраля 2021 года. Утверждён Постановлением администрации муниципального образования Калининский район от 17.02.2021 г. № 168.

1.1.5. Функции и полномочия учредителя в отношении школы осуществляет администрация муниципального образования Калининский район в лице управления образования администрации муниципального образования Калининский район.

1.1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 23 № бланка 007249052 выдано межрайонной ИФНС №10 по Краснодарскому краю (код подразделения 2369), дата постановки на учёт 30 января 1998 года.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц выдан 30 июля 2020 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №16 по Краснодарскому краю. ОГРН 1022303952967.

1.1.7. Свидетельство о праве на имущество

Свидетельство о государственной регистрации права от 16.02.2011 г. серия 23-АИ № 692644

Свидетельство о государственной регистрации права от 16.02.2011 г. серия 23-АИ № 692643

Свидетельство о государственной регистрации права от 16.02.2011 г. серия 23-АИ № 692645

1.1.8. Свидетельство о праве на земельный участок

Свидетельство о государственной регистрации права от 16.02.2011 г. серия 23-АИ № 692646

1.1.9. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 13 мая 2021г, регистрационный номер лицензии 09892, дата предоставления лицензии 12.05.2021г., наименование лицензирующего органа: министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-23-01-014568 с приложением № 35 от 26.05.2020 г. выдана Министерством здравоохранения Краснодарского края.

1.1.10. Свидетельство о государственной аккредитации № 04172 серия 23А01 № бланка 0001994 выдано 27 мая 2021 года министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, действует до 27 января 2026 года.

1.1.11. Локальные акты учреждения:

- Коллективный договор с дополнительным соглашением одобрен на общем собрании работников, протокол № 3 от 11.03.2022. Прошёл предварительную регистрацию в Калининской районной территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Учреждён решением Краснодарской краевой трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений Калининского района от 11.03.2022 г. № 13;

- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ СОШ № 8 ст. Андреевской, утверждены директором школы 30.08.2023 г.

Обновлены, систематизированы по направлениям и утверждены директором школы разработанные ранее локальные нормативные акты учреждения.

1.1.12. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21), другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Изменения в работе школы, связанные с переходом на обновленные ФГОС-2021 НОО и ООО

С 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах началась реализация ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021. Были составлены новые учебные планы: учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2021).

Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, а также экологического образования:

- изучены и проанализированы концепции преподавания учебного предмета «Биология», предметной области «ОДНКНР» и концепцию экологического образования;
- проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «Биология» на соответствие новой предметной концепции;
- проведена ревизия рабочих программ учебного курса «ОДНКНР» на соответствие концепции преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования;
- внесены необходимые коррективы в рабочие программы по итогам ревизии на соответствие новым предметным концепциям;
- разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки

качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии;

- проведён «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Профильное обучение на уровне СОО

В соответствии с запросами обучающихся и их родителей, исходя их кадрового потенциала и материально-технического обеспечения, в 2021-2022 учебном году функционировало два класса профильного обучения:

10 класс – естественнонаучный профиль естественнонаучной направленности (углубленное изучение математики, биологии, географии);

11 класс – гуманитарный профиль социально-педагогической направленности (углубленное изучение математики, русского языка, права).

Элективные курсы, включенные в учебные планы классов профильного обучения, были направлены на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; обеспечивали надстройку профильного учебного предмета, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На уровне среднего общего образования проводились элективные курсы: «Правописание и культура речи», «Текстовые задачи и методы их решения», «География мировой экономики», «Избранные вопросы из курса математики», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «История мировоззрений».

С целью формирования навыков самостоятельной работы, приближения обучающихся к выбранному профилю будущей профессии в рамках программ элективных курсов, введены образовательные модули исследовательского характера. В данной работе по развитию исследовательских способностей обучающихся принимают участие предметные секции научного общества обучающихся школы.

С целью осуществления реализации обновленного ФГОС СОО и внедрению ФОП СОО были предприняты следующие шаги:

- Изучены федеральные и региональные нормативные документы;
- Составлен и утвержден план перехода на ФОП СОО и рабочая группа для его осуществления;
- проведена самодиагностика готовности школы к введению обновленных ФГОС СОО;
- Составлен проект новых общеобразовательных программ в соответствии с федеральными ООП;
- Организовано прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС;
- Осуществляется информационно-просветительская работа с родителями и общественностью по актуальным вопросам введения обновленных ФГОС.

Патриотическое воспитание и изучение госсимволики

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

Педагоги МБОУ СОШ №8 используют в своей работе следующие модели уроков с использованием электронных и цифровых образовательных ресурсов:

1 модель – урок с использованием мультимедиа курсов – демонстрирует реальные возможности проведения урока с применением мультимедиа технологий (учебных мультимедиа курсов).

2 модель – урок с применением Интернет-технологий – позволяет привлечь для участия в проведении урока в режиме реального времени специалистов в предметной области или вузовских преподавателей, обеспечить непосредственный диалог учащихся с этими специалистами. Данная модель особенно эффективна для проведения интегрированных уроков, построенных на пересечении или совмещении различных предметных зон. К on-line урокам относятся музейные уроки, уроки с динамическими иллюстрациями, уроки с применением экспериментальных установок.

3 модель – урок-диалог – позволяет организовать проектную деятельность учащихся и обеспечить учебный диалог между удаленными группами учащихся.

4 модель – урок с использованием баз данных удаленного доступа – позволяет использовать удаленные ресурсы (вычислительные, имитационные модели, виртуальные лаборатории и т.п.).

5 модель – урок с применением лабораторных комплексов удаленного доступа – позволяет проводить лабораторные работы с уникальным оборудованием.

6 модель – урок с использованием демонстрационного эксперимента в режиме on-line – дает возможность использовать ресурсы университета: физических и химических кабинетов, биологических лабораторий, где можно в режиме on-line проводить натурные эксперименты.

7 модель – урок с применением информационных ресурсов музеев. Музейные коллекции используются для проведения уроков по различным темам.

В ходе учебного процесса цифровые образовательные ресурсы применяются на различных этапах урока:

- при изложении нового материала – визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы, программа презентаций Power Point);
- проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ;
- закрепление изложенного материала (тренинг – разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);
- система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);
- при проведении интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web – страниц, проведение телеконференций.

Формы проведения уроков:

1. С использованием ПК. В этом случае одна из составляющих урока – работа на компьютере (10-12 минут). Учащиеся из предложенной на слайдах новой информации выбирают нужную, опираясь на вопросы, зафиксированные на маршрутном листе;
2. Использование ПК и проектора. Используя мультимедиа проектор, учитель показывает презентацию, которая позволяет учащимся вспомнить ранее изученный материал, получить новую информацию по изучаемой теме. В качестве закрепления и самостоятельной работы учащиеся на ЭВМ выполняют определенные задания с последующей проверкой;
3. Использование проектора. На заключительном уроке изучаемой по изучаемой теме старшеклассники представляют и защищают свои проектные работы.

Во внеурочное время ЦОРы применяются:

- при самостоятельной работе учащихся (обучающие программы типа «Репетитор», энциклопедии, развивающие программы),
- для тренировки конкретных способностей учащихся (внимание, память, мышление и т.д.)

Как показывает практика использования ресурсов медиатеки на уроках, работа с ЦОР усилила наглядность уроков, дала возможность оживить урок, вызвать у учащихся интерес к изучаемому предмету, подключила одновременно нескольких каналов представления информации. Благодаря мультимедийному сопровождению занятий, экономится до 30% учебного времени, нежели при работе у классной доски.

Контроль за использованием ЦОР и ЭОР:

- посещения уроков и внеурочной деятельности;
- проверка поурочного планирования педагогов;

- обобщение и распространение опыта педагогами школы на районных и школьных методических объединениях, педагогических советах, районных и школьных семинарах.

Работа с детьми с ОВЗ

Категории детей с ограничениями по здоровью в МБОУ СОШ №8 ст. Андреевской:

Задержка психического развития	16
Умственная отсталость	1
Нарушение опорно-двигательного аппарата	1

Первая категория детей обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Вторая категория детей обучается по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (ребенок обучается в общеобразовательном классе).

Третья категория детей обучается по основной образовательной программе основного общего образования (реализация ФГОС ООО) по индивидуальному учебному плану.

Для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в МБОУ СОШ № 8 ст. Андреевской созданы специальные условия обучения:

- реализация адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания;

- организована доступная среда для всех категорий учащихся и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ;

- предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактический материал, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;

- организованы услуги специалистов (психологов);

- вариативный набор программ дополнительного образования;

- организовано оказание коррекционной помощи, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Но вместе с тем столкнулись и с рядом трудностей:

- отсутствие логопедов, дефектологов, тьюторов, ассистентов;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- отсутствие нормативно-правовой базы, которая позволила бы определять такие критерии, как «численность детей с особенностями в одном классе, время их пребывания, размер и порядок финансирования работников инклюзивной группы, состав специалистов, правила оказания медицинских услуг в зависимости от возможностей и состояния здоровья ребенка»;

- необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования, потому, что есть

необходимость в приобретении дополнительных средств обучения, а также специального оборудования;

- отсутствие у педагогического состава опыта и психологической готовности принять ребёнка с ОВЗ в обычном классе школы;

- отношение родителей как нормально развивающихся детей, так и родителей детей с ОВЗ к внедрению инклюзивного образования в ОУ.

Со стороны родителей «особых» детей зачастую возникает ситуация, когда они перестают реально соотносить возможности особого ребенка и перспективы его развития, и просто перекалывают ответственность за обучение и воспитание ребенка на специалистов. Эту проблему нужно решать в тесной взаимосвязи родителей, педагогов и специалистов образовательной организации. Родители же обычных детей не всегда готовы принять детей с особыми образовательными потребностями, они боятся, что нахождение в классе ребенка с ОВЗ может навредить их собственным детям. А ведь ни для кого не секрет, что отношения детей к особым детям в большей степени зависят от отношения взрослых к ним. Поэтому обязательно необходимо проводить работу с родителями, направленную на повышение уровня компетенции по вопросам инклюзивного образования, на включение родителей в жизнь ОУ.

Несмотря на все проблемы, инклюзивное образование способствует социальной адаптации детей с ОВЗ с самого раннего возраста, развитию их самостоятельности и независимости, и что немало важно, подталкивает современное общество к изменению отношения к ним, учит здоровых детей видеть в других людях равных себе независимо от их особенностей, быть более толерантными и прививает уважение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

В результате всей проделанной работы в МБОУ СОШ № 8 ст. Андреевской наблюдаются следующие успехи у детей с ОВЗ:

- личностное развитие;
- развитие способности управлять собой в различных видах деятельности, в различных жизненных ситуациях;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных процессов;
- формирование жизненных компетенций;
- формирование системы академических знаний.

Обучение детей из ДНР и ЛНР

В 2022 году учащихся из ДНР и ЛНР в МБОУ СОШ №8 ст. Андреевской не поступало.

Внеурочная деятельность

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

«Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочных занятий в 1-11 классах не выявлено.

Дополнительное образование

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организован театральный кружок «Фантазия» в рамках внеурочной деятельности в 4 классе. Руководитель театрального кружка – учитель начальных классов Иващенко Д.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в школе.

Причины:

- слабый контроль за посещаемостью со стороны родителей;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- отсутствие мотивации к учению у ребят;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- потеря престижа образования в целом.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно – математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей эстетического цикла, физического воспитания и технологии;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет школы и Совет лидеров.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2022 году в систему управления внесли организационные изменения: с 01.09.2022 года была введена новая должность – советник директора по воспитанию.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
			общий	в данном учреждении
Директор школы	Решетникова Ольга Николаевна	Высшее. Русский язык и литература Преподаватель Русского языка и литературы. 16 лет	9	9
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Каширина Елена Александровна	Высшее. Педагогика и методика начального образования, 12 лет	1	1
Заместитель директора по воспитательной работе	Миршавка Оксана Васильевна	Высшее. Физическое образование и информационные технологии, 7 лет	0	0
Социально- психологическая служба	Педагог-психолог – Вагина Екатерина Андреевна Социальный педагог – Даньшина Алла Васильевна			

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В ходе реализации учебного плана в 2021-2022 уч. года достигнуты следующие результаты:

В школе имелось 11 классов-комплектов, 198 учащихся. Из них:

на I-й ступени – 1-4-е классы – 4 (55 уч-ся);

на II-й ступени – 5-9-е классы – 5 (103 уч-ся);

на III-й ступени – 10-11-е классы – 2 (6 уч-ся).

Средняя наполняемость – 18, общее количество детей на конец учебного года - 194.

Учебный год успешно закончили 191 ученик, 97% обученности: 5 учащихся (3%) были переведены условно и в 1-м полугодии 2022-2023 уч. года, не ликвидировав академические задолженности, были, по заявлению родителей, оставлены на повторное обучение. 1 (0,5%) учащийся остался на повторное обучение, так как не освоил ступень начального общего образования.

Качество знаний составляет 42,1%, из них 3,7% (6 человек) обучаются на «отлично».

Получили аттестат об основном общем образовании - 18 выпускников 9-го класса.

3 выпускника 11-го класса из 3 получили аттестаты о среднем общем образовании.

С одной-двумя «3» окончили год 16 (9,8%) учеников.

Дети с умственной отсталостью – 1 чел., ЗПР – 16 чел.

Выводы:

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. 97% учащихся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программа и учебный план надомного обучения выполнены.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучалось 18 учащихся. 18 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации (100%).

В 2021-2022 учебном году выпускники 9 класса сдавали два обязательных предмета (русский язык и математика) в форме ОГЭ (ГВЭ) и два предмета по выбору.

4 учащихся получили неудовлетворительный результат по математике. Эти учащиеся были допущены к повторной ГИА в резервные дни в основной период, и сдали успешно.

По итогам сдачи экзаменов все 18 выпускников 9-го класса получили аттестаты.

ОГЭ по русскому языку в 2022 году сдавали 18 выпускников, успешно

сдали – 18, средний тестовый балл – 25,6 (на 1,6 больше в сравнении с прошлым годом).

ОГЭ по математике в 2022 году сдавали 16 выпускников, успешно сдали 16, средний тестовый балл – 13,1 (на 0,1 больше в сравнении с прошлым годом). 4 выпускника был допущен к повторной ГИА-9 в резервные дни в основной период и преодолели порог успешности. По результатам ОГЭ в основные сроки основного периода результат школы на 0,1 ниже среднерайонного.

ОГЭ по географии в 2022 году сдавали 15 человек, успешно сдали 15, средний тестовый балл – 24,4, что на 3,6 выше среднерайонного.

ОГЭ по обществознанию в 2022 году сдавали 13 человек, успешно сдали 13. Средний тестовый балл – 23,1, что на 1 ниже среднерайонного.

ОГЭ по английскому языку в 2022 году сдавал один девятиклассник, успешно сдал, средний тестовый балл – 54, на уровне среднерайонного.

ОГЭ по информатике в 2022 году сдавала одна выпускница, успешно сдала, средний тестовый балл – 11, на уровне среднерайонного.

ОГЭ по химии в 2022 году сдавала одна выпускница, успешно сдала, средний тестовый балл – 31, что на 2,7 выше среднерайонного показателя.

ОГЭ по биологии в 2022 году сдавала одна выпускница, успешно сдала, средний тестовый балл – 30, что на 2,7 выше среднерайонного показателя.

Выводы:

1. Итоги ГИА-9 в 2022 году следует признать удовлетворительными.
2. Результаты следует считать объективными и ожидаемыми.

Исходя из этого, вытекают следующие задачи на 2022-2023 уч.год:

1. Учителям-предметникам совершенствовать подготовку к ОГЭ.
2. Зам. директора по УВР, Кашириной Е.А., своевременно (первая половина сентября) провести работу по предварительному формированию профильных классов и определиться с системой подготовки учащихся к ОГЭ.
3. Учителям-предметникам (по выбору) усилить работу над мотивацией выбора предмета для сдачи экзамена и качества подготовки к ОГЭ по выбору.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 3 учащихся. К ГИА-11 было допущено 3 чел. (100%). Из 3 выпускников ЕГЭ сдавали 3 человека.

ЕГЭ по русскому языку в 2022 году сдавали 3 выпускника, успешно сдали – 3 (100%), средний тестовый балл – 73,7 что на 0,3% балла выше среднерайонного показателя. Диапазон баллов, набранных выпускниками, колеблется от 64 до 87.

ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2022 году сдавали 3 выпускника, успешно сдали 3, средний тестовый балл – 66,7, что на 6,1 балла выше прошлогодних результатов и на 5,4 выше среднерайонного показателя.

Результаты ЕГЭ соответствуют результатам АДР и результатам пробного экзамена, соответствуют ожидаемым результатам. Диапазон баллов, набранных выпускниками, колеблется от 58 до 72.

По предметам по выбору:

Количество предметов, выбираемых на ЕГЭ в этом учебном году – 4:

- **биология** – 36 баллов – на 42 ниже прошлогодних показателей, на 17,4 балла ниже среднерайонных показателей;
- **информатика** – 56 баллов, что на 8 ниже среднерайонных показателей;
- **обществознание** – 82 балла – на 33 балла ниже прошлогодних показателей и 12,6 выше среднерайонных показателей;
- **история** – 69 баллов, на уровне среднерайонных показателей.

В ходе подготовки к ЕГЭ 2022 года имелись **следующие проблемы:**

1. Низкая мотивация к обучению учащихся, незаинтересованность части самих ребят и их родителей в высоких результатах ГИА.
2. Недоверие к работе опытных педагогов школы со стороны выпускников и их родителей проявилось в том, что некоторые родители школьного учителя предпочли работу нового модного явления – онлайн-репетитора.
3. Имелись серьезные проблемы в подготовке детей к ЕГЭ по биологии и информатике.

Положительные моменты:

1. В этом году все выпускники преодолели минимальный порог ЕГЭ по всем предметам.
2. 66,7% обучающихся социально-экономического профиля поступили в ВУЗы, специальности которых соответствовали профилю обучения. Это говорит о том, что профили и профориентационная работа себя оправдали.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы:**

1. Организация подготовки к ЕГЭ на должном уровне не всегда способствует развитию высокой мотивации со стороны обучающихся и родителей.
2. Классный руководитель – важное звено при подготовке к ЕГЭ.
3. Продолжить работу по повышению объективности оценивания обучающихся.
4. Совершенствовать работу с обучающимися и родителями для оказания им помощи в осознанном выборе предметов для сдачи ЕГЭ.

Таким образом, эффективность работы по подготовке обучающихся к

ГИА во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых к обучающимся, а также объективного оценивания обучающихся.

Осенью 2022 года для учеников 4–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Одним из направлений работы школьного НОУ «Эврика» является подготовка, организация, проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и участие учащихся школы во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Учителя школы подготовили учащихся для участия во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам. Ученики, ставшие победителями в школьном туре олимпиады, участвовали в муниципальном и региональном турах.

В 2022 году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 30 учащихся, всего участия составило 73.

Список призеров и победителей МБОУ СОШ № 8 ст. Андреевской муниципального этапа олимпиад в 2022 году

ПОБЕДИТЕЛИ – 3 человека и 3 диплома

№ п/п	ФИ учащегося	Класс	Предмет	ФИО учителя
1	Попова Гатьяна	11	литература	Тур Л. Ф.
2	Птицына Диана	9	литература	Решетникова О. Н.
3	Власенко Артём	11	технология	Власенко А. А.

ПРИЗЕРЫ – 6 человек и 7 дипломов.

№ п/п	ФИ учащегося	Класс	Предмет	ФИО учителя
1	Птицына Диана	9	История	Корчакина О. А.
2	Пузикова Пелагея	7	Биология	Коровина Г. Н.
3	Попова Татьяна	11	Биология	Коровина Г. Н.
4	Циппер Сергей	9	ОБЖ	Кудинов А. И.
5	Новрузов Сергей	9	ОБЖ	Кудинов А. И.
6	Кочева Надежда	9	ОБЖ	Кудинов А. И.
7	Попова Татьяна	11	География	Кудинов А. И.

Победители и призеры вместе - 7 человек и 10 дипломов.

Сравнительный анализ участия школьников МБОУ СОШ № 8 в муниципальном этапе предметных олимпиадах

Год	II этап (муницип.), чел/кол-во участий	Кол-во призовых мест (% от кол- ва участия- качество участия)	Из них кол-во победителей (% от кол-ва участий- качество участия)	Из них кол-во призеров (% от кол-ва участия- качество участия)
2021-2022	34/119	20 (16,8%)	4 (3,4%)	16 (13,4%)
2022-2023	30/73	13(17,8%)	3(4,1)	7(9,6)

Циппер Сергей, прошедший на региональный этап ВсОШ по ОБЖ, стал призером (педагог – Кудинов А.И.).

Причины снижения количества участников

В этом году снизилось количество участников детей в олимпиадах. К одной из причин можно отнести отсутствие целенаправленной работы учителей по подготовке детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Некоторым обучающимся приходилось участвовать в нескольких олимпиадах, что сказывалось на качестве подготовки к олимпиаде и большой загруженности одного обучающегося. Сложные задания школьного этапа олимпиады снижают интерес обучающихся к олимпиадам, поэтому участников становится все меньше и меньше. Стать победителем ВсОШ, не выходя за границы школьной программы, невозможно. Снижение количества участников ШЭ по технологии связано с временным отсутствием основного учителя. Видимо была проведена недостаточная агитационная работа.

На проведение школьного этапа пришелся пик заболеваемости по респираторным заболеваниям.

Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Согласно плану работы НОУ на 2021 – 2022 учебный год была проведена школьная научно-практическая конференция «Эврика». Учащимися были представлены исследования по разным темам. Также участники ШНПК приняли участие в РНПК. Результаты:

№	Фамилия, имя	Класс	Тема	Научный руководитель	Статус
1	Кучер Ангелина	1	Мобильный телефон: польза или вред	Дорошенко Лариса Николаевна	участник
2	Медведева Марина	11	Силы народного сопротивления. «Судьбы ее простое полотно...»	Корчакина Ольга Алексеевна	участник
3	Кучер Екатерина	4	Спорт учебе не помеха	Вдовина Валентина Сергеевна	призер
4	Попова Татьяна	10	Ветераны моей семьи	Даньшина Алла Васильевна	участник

5 учащихся стали победителями Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» (руководители – Иващенко Д.В., Тур Л.Ф., Бреус Н.С., Коровина Г.Н.).

Птицына Диана участвовала в очном этапе Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» в г. Москва и получила Диплом 2 степени (руководитель – Коровина Г.Н.).

1.5. Оценка организации учебно-воспитательного процесса

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической

направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и разработанными для каждого уровня КТП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Социально-профилактическая работа», «Организация предметно - эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, общешкольные праздники, общешкольные линейки, социальные проекты.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 8 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовнонравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне, осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн:

экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьной музейной комнаты; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность. Гражданско-патриотическое воспитание в школе осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе организаций патриотической и гражданской направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

Задачи патриотического воспитания решаются в основном на традиционных классных часах, внеклассных мероприятиях, участиях в различных акциях и проектах. Еженедельно в классах согласно графику проходят Информационные пятиминутки и Уроки Мужества.

В рамках празднования 77 годовщины Победы, учащимся и их родителям были предложены всевозможные акции, в которых можно было принять участие, не выходя из дома. Это Акции «Окна Победы», «Память жива, пока мы помним», «Вечный огонь в наших сердцах», «Бессмертный полк», краевая патриотическая акция «Эстафета памяти» и др.

Каждый год в нашей школе педагоги, ребята, работники школы украшают окна к празднику Победы. Украшенные окна преображают классы и школу в целом, потому что окна мы видим изнутри и снаружи. Еще издали, подходя к зданию образовательной организации, ребята с радостью и интересом рассматривают на окнах символы Победы.

Участвуя в различных патриотических конкурсах в 2021 году учащиеся нашей школы стали:

- Победителями регионального этапа Всероссийского заочного конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» «Это гордое слово — Победа! Военная история моей семьи»;
- Призерами муниципального этапа Районных Жуковских чтений;
- Участниками Краевого конкурса учебно- исследовательских работ «Лица победы» и др.

Активно продолжает работу на базе школы Юнармейское движение, созданное в декабре 2018 года, в которое вовлечены ученики 7-9 класса.

В память о погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. прошла акция «Сад памяти». В посадке деревьев приняли участие члены Юнармии, глава Бойкопунурского сельского поселения Чернявский Ю. Я, работники Андреевского СДК, представители андреевского казачьего общества и жители станицы.

Накануне Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне, представители Юнармейского отряда МБОУ СОШ №8 поздравили жителей станицы Андреевской с праздником, вручив поздравительные открытки.

8 мая прошел автопробег, посвященный 77-й годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне по маршруту Андреевская-Бойкопонура-Старовеличковская-Андреевская. В станице Андреевской участников пробега встречали местные жители, участники

военно-патриотического клуба «Юнармия» во главе с руководителем Кудиновым Алексеем Ивановичем и главные виновники торжества — это ветеран Великой Отечественной войны Куликов Василий Семенович и труженица тыла Евтушенко Елена Степановна, которых поздравили и поблагодарили участники пробега. После чего участники автопробега, местные жители и юнармейцы отправились к обелиску станицы, где почтили память минутой молчания и возложили цветы.

Наряду с Юнармейским, в школе действует Волонтерское движение, в которое вовлекается каждый год все больше учащихся разных возрастов.

Регулярно участники волонтерского движения ст. Андреевской посещают Куликова Василия Семеновича, ветерана Великой Отечественной войны. Ребята помогают ему поддерживать придомовую территорию в порядке, расчищают двор от снега, белят деревья и др.

Перед празднованием 77 годовщины Великой Победы члены волонтерского отряда «Патриот» навели порядок на территории памятника и поклонного креста в ст. Андреевской.

В школе работает спортивный клуб «Олимп», в котором 7 спортивных секций по интересам «ОФП», «Настольный теннис», «Пешеходный туризм», «Самбо», «Спортивные казачьи игры» (3 секции).

Также в течение года для учащихся запланированы и проведены мероприятия, направленные на позитивную жизненную позицию, соблюдение ЗОЖ: «Дни здоровья», «Веселые старты», классные часы, викторины. В ходе бесед, лекций дети узнают о мерах профилактики против вирусных инфекций, получают памятки, в которых более подробно описано «Как защититься от злых вирусов».

На мероприятиях по ЗОЖ школьники узнают о том, как правильно организовать учебный день, в чём секрет здорового питания, какая зарядка самая эффективная и как организовать учебное место так, чтобы защитить себя от вирусов.

На базе школы работают секции от Калининской ДЮСШ. Ребята с удовольствием их посещают. Радует тот факт, что количество детей, посещающих спортивные секции, по сравнению с предыдущими годами, не уменьшилось. И учащиеся, состоящие на учёте, также занимаются в спортивных секциях и принимают активное участие во всех соревнованиях.

В школе большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни среди молодежи. С этой целью оформлен стенд «Мы выбираем жизнь», на котором размещена позитивная информация для учащихся. В течение года на родительских собраниях затрагиваются вопросы, касающиеся воспитания школьников, соблюдения норм безопасности при вирусных заболеваниях.

Проводятся классные и общешкольные родительские собрания в очной дистанционной форме с привлечением сотрудников полиции, ОДМ, отдела опеки и попечительства. Рассматриваются вопросы употребления алкоголя, табакокурения, наркомании, безопасности в сети Интернет.

Учащиеся 8-11 класса успешно прошли социологическое антинаркотическое тестирование, по результатам которого не были выявлены учащиеся, склонные к употреблению ПАВ.

Классными руководителями регулярно проводятся мероприятия антинаркотической направленности. Также в этом учебном году неоднократно проводились классные часы, направленные на соблюдение норм и правил безопасности по недопущению распространения новой вирусной инфекции Ковид-19.

На протяжении всего учебного года работниками социальной службы с учащимися проводилась работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Это беседы с социальным педагогом и психологом, различные тестирования, заседания Совета профилактики.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психологопедагогической помощи-тренинги, консультации.

Социальным педагогом школы и педагогом-психологом в целях активизации работы с семьями подготовлены и проведены родительские лектории, разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми. Особое внимание уделяется организации досуговой деятельности. В школе реализованы многочисленные кружки в рамках ФГОС; действует школьный спортивный клуб «Олимп». Спортивный зал регулярно работает в вечернее время и каникулярные дни. На базе школы также работает ДДТ и Музыкальная школа ст. Старовеличковской.

В 2022 году Штабом воспитательной работы велась активная работа с учащимися «группы риска» и их родителями:

- 1) Мониторинг посещаемости и успеваемости – ежедневно (соц. педагог, классный руководитель);
- 2) Ознакомление ребёнка и его родителей с правами и обязанностями (соц. педагог);
- 3) Выявление положения ребёнка в группе (педагог-психолог);
- 4) Изучение психологического климата семьи (педагог-психолог);
- 5) Коррекция самооценки ребёнка (педагог-психолог);
- 6) Обследование жилищно-бытовых условий – ежемесячно (соц. педагог, классный руководитель);
- 7) Работа по коррекции поведения (соц. педагог, педагог-психолог);
- 8) Вовлечение в работу объединений ДДТ, ДК (соц. педагог, классный руководитель).

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, МКДН. Штаб воспитательной работы взаимодействует с МКДН в получении оперативной информации, методической помощи по вопросам реализации Закона; в получении информации об учащихся, нарушивших Закон 1539 КЗ.

100% учащихся школы посещают школьные кружки, спортивные секции и различные досуговые центры.

В 2022 году психолого-педагогическая работа проводилась

соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Целью работы являлось психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В соответствии с запросом администрации перед педагогом-психологом были поставлены следующие задачи:

- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
- психологическое сопровождение учащихся 1-х, 5-х классов в адаптационный период;
- психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ГИА и ЕГЭ среди учащихся 9, 11 классов: консультационная, просветительская, профинформационная, профориентационная;
- профилактика школьной и экзаменационной тревожности;
- психологическое сопровождение учащихся, имеющих трудности в обучении, поведении, имеющих различные нарушения;
- просветительская работа, с целью повышения психологической культуры, повышения психологического здоровья у обучающихся, педагогов, родителей;
- работа с одаренными детьми (диагностика способностей);
- работа с детьми «группы риска», «трудными» детьми;
- работа, позволяющая снизить уровень конфликтности, интенсивности эмоционального взаимодействия в возникающих ситуациях (агрессивное поведение, сплочение коллективов, конфликты);
- профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- профилактика суицидального поведения среди учащихся 6-11 классов.

Работа психолога проводилась планомерно. Информация по проведенным диагностическим процедурам предоставлялась заинтересованным лицам. Запланированные мероприятия в основном выполнены.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

Окончили 9 класс	Продолжат обучение		
	В 10 классе МБОУ СОШ №8	В 10 классе других СОШ (вечерняя)	В профессиональных образовательных организациях
18	5	1	12
100%	27,8%	5,6%	66,7%

Среднее общее образование

Окончили 11 класс	Продолжат обучение				В образовательных организациях среднего профессионального образования	Друго е
	В образовательных организациях высшего образования					
	Всего	Из них		В соответстви ис профилем обучения в 10-11 классах		
		На дневное отде- ление	На бюд- жетные места			
3	3	3	3	2	0	0
100%	100%	100%	100%	66,7%	0%	0%

В 2022 году на 16,7% увеличилось число выпускников 9-го классов, которые продолжили обучение в организациях СПО. Это связано с тем, что значительная часть выпускников не планирует получать высшее образование. Количество выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗ, стабильно высокое, и все поступили на бюджетные места, а больше половины в соответствии с профилем обучения на старшей ступени.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

На конец 2022 года в педагогический состав МБОУ СОШ №8 входило 18 человек.

Кадровый состав школы соответствует необходимым требованиям к реализации учебно-воспитательного процесса. 94% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Средний возраст учителей – 47,4 года.

Из общего количества педагогов имеют педагогический стаж: до 3 лет – 3 человека (16,7%), от 3 до 5 лет – 2 чел. (11,1%), от 5 до 10 лет – 1 чел. (5,6%), от 10 до 15 – 2 чел. (11,1%), от 15 до 20 лет - 1 чел. (5,6%), свыше 20 лет – 10 чел. (55,6%).

Деятельность школы по повышению профессионального мастерства педагогов (курсовая подготовка, аттестация кадров)

В течение всего года большое внимание уделялось анализу работы учителей, повышению их квалификации, аттестации педагогических работников. В 2022 учебном году на высшую категорию были аттестованы 2 педагогических работника.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров:

Квалификационная категория	2020 год (на 31.12.2019 г.)	2021 год (на 31.12.2020 г.)	2022 год (на 31.12.2021 г.)
Высшая категория	3 ч. – 17,6%	3 ч. – 17,6%	4 чел. - 23,5%
I-я категория	7 ч. – 41,2%	7 ч. – 41,2%	3 чел. – 17,6%
Соответствуют занимаемой должности	3 ч. – 17,6%	1 ч. – 5,8%	10 чел. – 58,8%

В 2022 учебном году продолжилась работа по своевременному прохождению курсовой подготовки педагогов. Более 35% педагогов школы прошли предметные курсы по ФГОС.

При ГБОУ ИРО КК все педагоги, реализующие обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО с 1 сентября 2022 г., прошли курсы повышения квалификации.

В 2022 году из числа педагогов школы приняла участие в профессиональном конкурсе: Тупихина О.М. – призер муниципального этапа конкурса «Учитель года Кубани» в 2022 году. Малая доля участия педагогов в профессиональных конкурсах остаётся проблемой для школы, над которой необходимо работать, активизируя и мотивируя учителей.

Инновационная деятельность.

На базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 8 станицы Андреевской продолжается работа по подготовке документов для открытия инновационной площадки патриотического направления.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Основные сведения о библиотеке:

Площадь библиотеки – 33,9 кв.м. Количество помещений - 1. Абонемент совмещен с читальным залом. Посадочных мест в читальном зале - 6.

1. Объём библиотечного фонда- 8263
2. Книгообеспеченность – 100 %
3. Обращаемость-2210
4. Объём учебного фонда – 3353

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	3267
3	Художественная литература	4530
4	Справочные материалы	120

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения Российской Федерации от 8 мая 2019 года №233.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

Фонд библиотеки обновляется, в 2022 году пополнился на 892 экземпляров учебников и учебных пособий.

Официальный сайт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 8 имени Героя Советского Союза Демченко В.Д. станицы Андреевской расположен по адресу – <http://www.school8-kalin.ru>.

Ведение официального школьного сайта преследует следующие цели и задачи:

Цели:

- создание условий для реализации информационного обеспечения граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и общественных объединений;
 - поддержка процесса информатизации и внедрение в повседневную деятельность учреждения современных информационно-коммуникативных технологий;
 - расширение информационного пространства школы, обеспечение открытости информационного пространства образовательного учреждения.
 - создание системы сетевого взаимодействия школы, семьи, социума
 - создание элемента системы Интернет, являющегося частью муниципального школьного сообщества, который отражает динамически меняющуюся образовательную картину в рамках района.
- Поставленные цели достигаются путём решения следующих **задач**:
- формирование позитивного имиджа школы среди педагогов, учащихся, родителей;
 - оперативное информирование о деятельности школы на муниципальном и институциональном уровнях;
 - организация родительского просвещения;
 - формирование культурной информационной среды;
 - формирование у учащихся информационной культуры;
 - информирование общественности о результатах уставной деятельности школы;
 - осуществление обмена опытом организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
 - внедрение в образовательную деятельность современных информационно – коммуникационных технологий;
 - решение некоторых вопросов социализации и адаптации обучающихся, воспитанников Учреждения путем привлечения их к участию в процессе работы над сайтом;
 - стимулирование интереса обучающихся, воспитанников и педагогических работников к поисковой и проектной деятельности с применением информационных технологий.

Вся информация на официальном сайте МБОУ СОШ № 8 ст. Андреевской размещена в соответствии с действующим законодательством:

✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

✓ Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 "О

размещении на официальном сайте информации"

✓ Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»

✓ Приказ Министерства образования РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении порядка самообследования сайта"

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "О мониторинге системы образования"

✓ Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

Согласно новому закону в 2022 году сайт претерпел некоторые изменения, добавились разделы:

"Основные сведения";

"Структура и органы управления образовательной организацией";
"Документы";

"Образование";

"Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав";
"Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса";

"Платные образовательные услуги"; "Финансово-хозяйственная деятельность";

"Вакантные места для приема (перевода) обучающихся";

"Международное сотрудничество".

"Доступная среда"

Актуализирован раздел "**Организация питания**", на который ежедневно выставляется меню и фотографии как бесплатных завтраков для учащихся 1-4 классов, так и обедов для учеников 5-11 классов.

Представление регламентирующих документов:

Устав;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности; Лицензия на право медицинского обслуживания;

Учебный план на текущий учебный год;

Положения, регламентирующие деятельность учреждения; Финансовые отчеты о деятельности учреждения.

Вся информация о деятельности учреждения регулярно обновляется.

Представление структуры учреждения:

Структура учреждения представлена в виде схем, а также по разделам, доступ к которым можно получить по соответствующим вкладкам.

Представление администрации и педагогического коллектива

формальное. В перспективе планируется функциональное представление, т.е. способствующее формированию имиджа ОУ, помогающее пользователю сориентироваться в распределении обязанностей и ответственности между

членами административной группы.

Представление учащихся, воспитанников на сайте

На основании закона «О персональных данных» размещение фото детей на сайте без согласия родителей (законных представителей) невозможно, но в связи с тем, что все родители учащихся школы дали своё письменное согласие на размещение фото, видео и др. материалов, относящихся к персональным данным, размещение данных материалов выполняется на вполне законных основаниях, т. е., не противореча закону «О защите персональных данных».

1.9. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и питьевой режим, озеленение.

Учебный процесс осуществляется в оборудованных кабинетах:

начальная школа – 4 ед.;

русский язык и литература - 2ед.;

математика – 1 ед.;

история – 1 ед.; география – 1 ед.;

химия+лаборантская – 1 ед.;

биология+лаборантская –1 ед.;

физика+ лаборантская – 1 ед.;

иностраный язык – 1 ед.;

мастерские – 2 ед.;

спортивный зал – 1 ед.: площадь зала 189м²;

библиотека – 1 ед.;

музей -1 ед.;

административные кабинеты – 3 ед.;

столовая – 1 ед.;

серверная - 1 ед.

На территории школы имеется спортивная площадка площадью 5000м².

В отчётный период в рамках ремонта была проведена следующая работа:

- косметический ремонт всех учебных кабинетов (побелка стен, покраска пола, дверей);

- ремонт обеденного зала столовой (выравнивание стен, покраска стен, потолка, пола, эстетическое оформление);

- ремонт мастерских (выравнивание стен, покраска стен, потолка, пола, дверей, крыльца).

Учебно-материальное обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. 8 кабинетов оснащены мультимедийными системами и электронными материалами, 4 кабинета оснащены интерактивными досками.

Материально-техническое оснащение школы на 2020 год: компьютеры и ноутбуки в учебных кабинетах – 21;
компьютеры (администрация: директор, зам. директора, социальный педагог; педагог-психолог) – 5;
интерактивная доска – 4;
мультимедийный проектор – 13;
документ-камера – 3;
музыкальный центр – 1;
цифровой фотоаппарат – 1; факс – 1;
МФУ – 7;
принтер – 8.

В школе обеспечена компьютеризация работы администрации, библиотеки. Единая сеть интернет включает в себя локальную связь. В серверной расположен 1 сервер, включающий административный, образовательный и фильтрация контента (интернет).

Также имеется систематизированный список ЦОР и ЭОР. Обучающимся школы обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам.

Требования паспорта доступности ОО выполнены. В результате работы администрации школы с органами местного самоуправления Бойкопунурского сельского поселения установлены светофоры на пешеходном переходе у входа на территорию школы.

Оформление пришкольной территории соответствует нормативным требованиям и решает вопросы УВП. Во дворе школы расположена игровая зона, спортивная площадка, разметка по правилам дорожного движения.

Ландшафт пришкольной территории представлен многолетними декоративными кустарниками, газонами, цветниками.

Для обеспечения безопасности жизни школьников пожарная сигнализация в зданиях школы находится в исправном состоянии. В учреждении имеется видеонаблюдение по периметру школы. Система видеонаблюдения с регистрацией событий и архивированием не менее 30 суток. Система видеонаблюдения включает в себя видеокамеры: внутренние – 2 шт., внешние – 6 шт. У сотрудников охраны имеются переносные кнопки вызова наряда Росгвардии - 1 шт., 1 шт. у директора.

В школе есть спецкабинеты, в которых проводятся практические занятия. Это кабинеты биологии, химии, физики, географии, технологии (мальчики, девочки), кабинеты начальной школы. Грамотно оборудованные кабинеты дают возможность обеспечивать в полной мере практические занятия.

Все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление школы, пришкольной территории, оборудование пищеблока,

физкультурного зала, спортивной площадки, рекреаций).

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учёт и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения по осуществлению текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 8 ст. Андреевской». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по

обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Применение ИКТ позволило создать банк данных на всех учащихся школы, быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинга развития познавательной деятельности учащихся школы. По итогам мониторинга в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а также выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

В течение 2022 года в школе осуществлялся внутришкольный мониторинг учебно-воспитательного процесса, основными элементами которого явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество УУД учащихся;
- качество ведения документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

2. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 8 ст. Андреевской
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч)	198
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	55
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	103
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	63
		%	42,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9	Всего человек	18

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Всего человек	3
		человек	0
		%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0
		%	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек	0

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	%	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
		%	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	86
		%	43,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	30
		%	15,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек	1
		%	0,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек	5
		%	2,5%
1.19.3	Международного уровня	человек	0
		%	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	6
		%	3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0
		%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	16
		%	94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	16
		%	94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	человек	1

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	%	6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	6
		%	13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	4 (за отчётный период)
		%	23,55%
1.29.1	Высшая	человек	4
		%	23,5%
1.29.2	Первая	человек	0
		%	0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	11
		%	22,4%
1.30.1	До 5 лет	человек	5
		%	29,4%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек	6
		%	35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	2
		%	11,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6
			35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	17
		%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17
			100%
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	198
		%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	11,1м ²